

gla gle gli glo glu
fla fle fli flo flu

regla globos inglés iglesia

flecha flor flauta flaco

Florita y los globos

A la salida de la iglesia,
Florita vio al vendedor de globos,
que se paseaba por la plaza.

- Globos, globitos
amarillos y rojitos.

Florita corrió hasta alcanzar al vendedor.

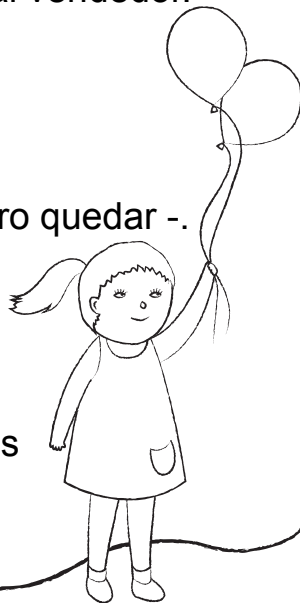
- Déme el rojo – le dijo
y también el amarillo.

Al acercarse la mamá,
la niña de lejos le gritó:

- Mamá, con los dos me quiero quedar -.

La mamá le hizo señas
para decirle que no,
pero Florita, enojada,
se tiró al pasto

y al caer encima de los globos
el amarillo reventó.



gla gle gli glo glu
fla fle fli flo flu

regla globos inglés iglesia

flecha flor flauta flaco

Florita y los globos

A la salida de la iglesia,
Florita vio al vendedor de globos,
que se paseaba por la plaza.

- Globos, globitos
amarillos y rojitos.

Florita corrió hasta alcanzar al vendedor.

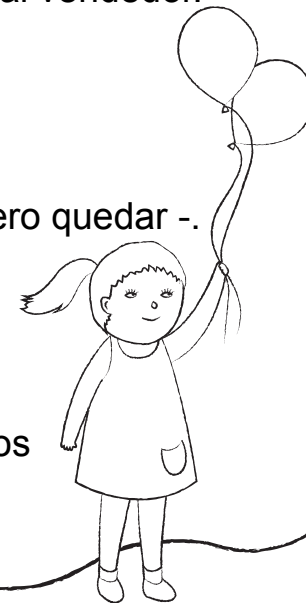
- Déme el rojo – le dijo
y también el amarillo.

Al acercarse la mamá,
la niña de lejos le gritó:

- Mamá, con los dos me quiero quedar -.

La mamá le hizo señas
para decirle que no,
pero Florita, enojada,
se tiró al pasto

y al caer encima de los globos
el amarillo reventó.



“ Florita y los globos” Grupos consonánticos gl - fl

Objetivos de Aprendizaje (OA)

Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, respetando el punto seguido y punto aparte. Leyendo palabra a palabra.

Marco teórico

La estrategia, Fomento y Fluidez Lectora, consiste en la lectura de textos escogidos, que realizan diariamente los alumnos en voz alta, frente a sus compañeros y profesor, para lograr fluidez y comprensión lectora.

Instrucciones

Se sugiere pedirle a los niños que peguen la lectura con los grupos consonánticos gl – fl en su cuaderno.

Leer en voz alta en coro y después en forma individual las palabras y la lectura: Florita y los globos

Llevar la lectura a la casa para ensayarla. Al día siguiente la vuelven a leer frente al profesor y sus compañeros.