

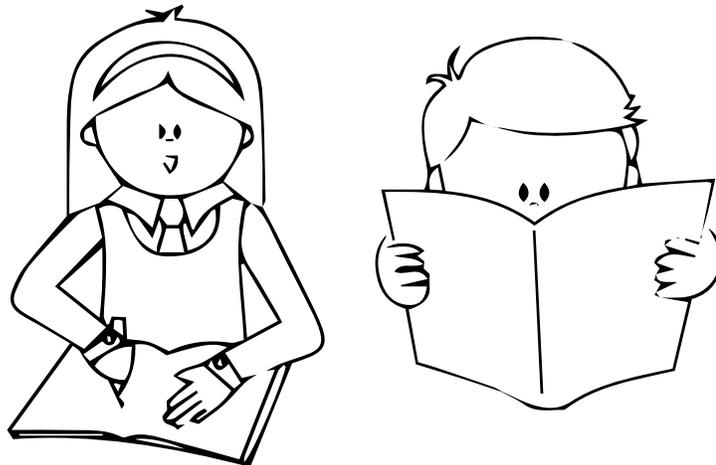
Prueba final de comprensión de lectura y escritura

Segundo básico

1. Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____



Lee atentamente, dos veces, antes de responder las preguntas.

El León y el Mosquito

Fábula de Esopo

Un mosquito estaba en la selva tomando sol sentado en una hoja de hierba.

El León pasó por allí y le pisó una de sus finísimas patitas.

- ¡Señor León, mire usted por dónde va, que yo estaba aquí tomando sol tan tranquilo y me ha pisado usted una patita! - protestó el mosquito.

- ¿Una sola? Pues no te quejes, que te podría haber aplastado de un zarpazo sin darme cuenta – respondió el león -.

- Como soy tan grande y hermoso. Tengo que ir con la cabeza en alto para lucir mi melena. Pero tú eres tan pequeñito, que apenas se te distingue entre la hierba.

- Pues los pequeños también tenemos derecho a la vida – dijo el mosquito muy enfadado-. ¡Señor León, tiene usted que pedirme perdón ahora mismo!

El León no quiso pedirle perdón al mosquito y siguió avanzando con la cabeza alta luciendo su preciosa melena.

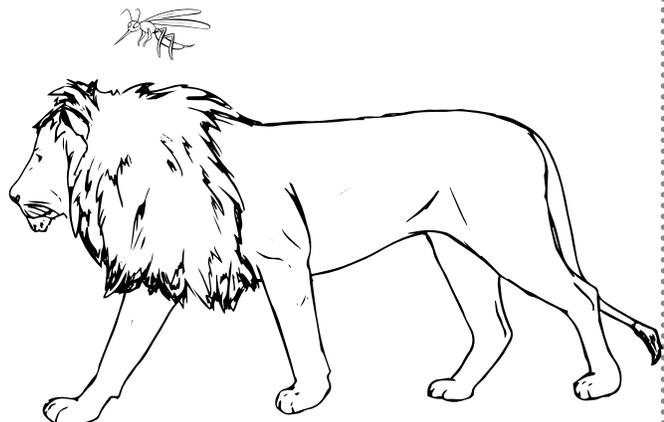
Entonces el mosquito pidió ayuda a los suyos. Acudieron todos los mosquitos de la selva y cayeron sobre el león como una nube, y empezaron a picarle todo el cuerpo.

El León a pesar de ser tan fuerte y poderoso, no lograba espantarles moviendo la cola ni sacudiendo su preciosa melena, y tuvo que terminar suplicando:

- ¡Perdóneme usted, señor Mosquito, en adelante iré siempre mirando dónde vaya para no volver a pisarle la patita a ningún mosquito!

Satisfecho el mosquito y todos sus amigos se alejaron volando.

Y desde entonces, el león camina por la selva con la cabeza baja



2. Responde

1. ¿Dónde ocurre la fábula?

2. ¿Quiénes son los personajes de la lectura?

3. ¿Qué otro título podría tener esta fábula?

Encierra en un círculo la respuesta correcta.

3. ¿Qué estaba haciendo el Mosquito cuando el León lo pisó?

- a) Durmiendo.
- b) Tomando sol.
- c) Descansando.

4. ¿Por qué el León no le pidió perdón al Mosquito cuando le pisó una patita?

- a) Porque no escuchó al Mosquito.
- b) Porque no le importó pisarlo.
- c) Porque lo miraba en menos.

5. ¿Qué hizo el Mosquito para lograr que el León se disculpara?

- a) Le pidió ayuda a otros mosquitos.
- b) Persiguió al León por la selva.
- c) Le reclamó fuertemente al León.

6. Reemplaza la palabra que aparece en negrita por otra que signifique lo mismo en cada oración.

<p>Acudieron todos los mosquitos de la selva.</p> <p>.....todos los mosquitos de la selva.</p>
<p>Eres tan pequeño que apenas se te distingue entre la hierba.</p> <p>Eres tan pequeño que apenas se te entre la hierba.</p>
<p>Los pequeños también tenemos derecho a la vida - dijo el mosquito muy enfadado.</p> <p>Los pequeños también tenemos derecho a la vida - dijo el mosquito muy.....</p>

7. Enumera las oraciones según la secuencia de la fábula.

	El León no quiso pedirle perdón al mosquito.
	El León se arrepintió de ser tan orgulloso y le pidió perdón al Mosquito.
	El León iba caminando por la selva y le pisó una patita al Mosquito.
	Todos los mosquitos de la selva cayeron sobre el León picándole todo el cuerpo.
	El Mosquito le reclamó al León por pisarle una patita.

Lee con atención antes de responder las preguntas.

El folclor

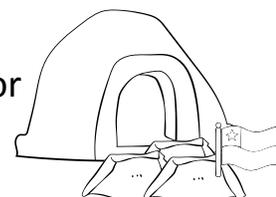
El folclor son todas las costumbres propias de la gente que vive en un mismo lugar que se transmiten de generación en generación. Folclor es la comida, la bebida, el vestuario, las leyendas, los remedios caseros, las canciones y las danzas de un lugar. También la artesanía, por ejemplo, la cerámica, cestería, tejidos, talabartería y mueblería.



Por eso, una forma de conocer cómo son las personas de un país, es conociendo su folclor porque las costumbres folclóricas no son imitación de lo que se hace en otros países, son únicas de cada lugar.



Es importante que los países cuiden y protejan su folclor para que siempre conserven lo que los hace distintos.



9. ¿Qué tipo de texto es “El folclor”? Marca tu respuesta con una X.

Un cuento.	<input type="checkbox"/>
Una noticia.	<input type="checkbox"/>
Un texto informativo.	<input type="checkbox"/>
Una leyenda.	<input type="checkbox"/>

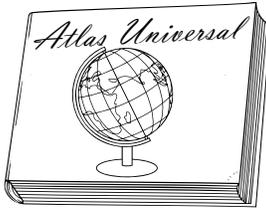
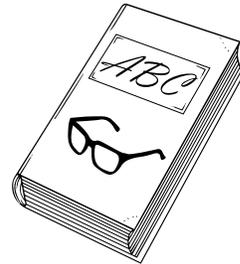
12. Escribe una oración ordenando cada conjunto de palabras.

un - cueca - baile. - es - La

empanadas – cebolla. – Las – pino – tienen – de

el – pan. – se – En – horno – el – hace

Observa las portadas de estos libros.



13. ¿De cuál libro se habrá sacado esta receta? Márcalo con una X.

Macedonia de frutas

Ingredientes (para 4 personas):

- 2 peras
- 2 manzanas
- 2 plátanos
- 2 mandarinas o naranjas pequeñas
- ½ limón
- 4 cucharadas de azúcar



Preparación

- Pela las frutas
- Corta las peras y las manzanas en cuadraditos y los plátanos en rodajas.
- Corta por la mitad los gajos de mandarinas o naranjas.
- Mezcla todo en un bol, agrega el zumo de limón y el azúcar.
- Revuelve bien y deja reposar 15 minutos antes de servir.

14. Lee con atención la receta y enumera el orden en que se realizan las acciones para su preparación.

	Corta por la mitad los gajos de mandarinas o naranjas.
	Mezcla todo en un bol, agrega el zumo de limón y el azúcar.
	Pela las frutas.
	Revuelve bien y deja reposar 15 minutos antes de servir.
	Corta las peras y las manzanas en cuadraditos y los plátanos en rodajas.



Instructivo para la aplicación y corrección

Prueba final de comprensión de lectura y escritura Segundo básico

Objetivos a evaluar:

- OA 3: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora, por ejemplo relacionando la información del texto con sus experiencias y conocimientos, visualizar lo que dice el texto.
- OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas extrayendo información explícita e implícita, reconstruyendo la secuencia de las acciones de la historia, identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes.
- OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios, extrayendo información explícita e implícita.
- OA 13: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos etc.) que tengan inicio, desarrollo y desenlace.
- OA 18: Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.
- OA 20: Identificar el género y número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos.

Instrucciones

1. Aplique la prueba, idealmente, durante la primera hora de la mañana.
2. Lea, con anterioridad, la prueba completa y las instrucciones que dará a sus alumnos, para que en el momento de la prueba lo haga con fluidez y claridad.
3. Antes de entregar la prueba a sus alumnos, asegúrese que estén sentados y tranquilos en sus asientos, que tengan su mesa despejada y dispongan del material necesario para la prueba:
 - 1 lápiz de grafito con punta
 - 1 goma de borrar
4. Entregue la prueba y pídale a los niños que la observen y se fijen que cada pregunta está señalada con un número del 1 al 14.
5. Pídale a los niños que lean atentamente dos veces cada pregunta y las respondan en forma individual.

Nota:

En esta prueba, se espera que los niños sean capaces de leer y responder en forma independiente cada una de las preguntas.

Pauta de corrección para Prueba final de comprensión de lectura y escritura de Segundo básico

Ítem	Dimensión	Rasgo que evalúa	Criterios de corrección	Puntaje máximo
1	E	Convenciones gramaticales. Escritura del nombre: Se evalúa que el alumno sea capaz de escribir su nombre y apellido completo.	Dos puntos por nombre y apellido completo. Por cada mayúscula que falta se descuenta ½ punto. Por cada letra que falta se descuenta ½ punto. Esta pregunta tiene un valor de 2 puntos.	2
2	CL	Comprensión literal e inferencial: Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información literal e inferencial.	Un punto por cada respuesta correcta. Las respuestas son: “En la selva”, “El León y el Mosquito” y un título que tenga que ver con el contenido de la fábula. Esta pregunta tiene un valor de 3 puntos	3
3	CL	Comprensión literal: Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información literal.	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es: “Tomando sol”.	1
4	CL	Comprensión inferencial: Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información inferencial.	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es: “Porque lo miraba en menos”.	1
5	CL	Comprensión inferencial: Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información inferencial.	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es: “Le pidió ayuda a otros mosquitos”.	1
6	CL	Manejo del código: Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno comprende el significado de algunas palabras y las reemplaza por otras.	Un punto por cada palabra correcta. Esta pregunta tiene un valor de 3 puntos.	3
7	CL	Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno comprende el orden en que se desarrollan los hechos de la fábula	Tres puntos por el orden correcto. Si se equivoca en un número se descuenta 1 punto, si se equivoca en dos números se descuentan 2 puntos, si se equivoca en más de dos tiene 0 punto.	3

8	E	Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno escribe oraciones completas para comunicar ideas y sentimientos	<p>Adaptación a la situación comunicativa, tiene ½ punto.</p> <p>Voz o sello personal, tiene ½ punto.</p> <p>Ideas y contenido, tiene 1 punto.</p> <p>Elección de palabras, tiene 1 punto.</p> <p>Fluidez y cohesión, tiene 1 punto.</p> <p>Convenciones gramaticales, tiene 1 punto por concordancia de género y número y 1 punto por ortografía (½ punto por uso de mayúscula y ½ punto por presencia de todas las letras de las palabras: si faltan más de tres letras o hay más de tres letras de más, se baja ½ punto).</p>	6
9	CL	Comprensión de estructuras textuales: Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno comprende la función del texto.	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es: “Un texto informativo”	1
10	CL	Comprensión literal e inferencial. Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información literal e inferencial.	Un punto por cada respuesta correcta. Las respuestas correctas son: V-F-V-V. Esta pregunta tiene un valor de 4 puntos	4
11	E	Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno escribe oraciones completas para comunicar ideas y sentimientos	<p>Adaptación a la situación comunicativa, tiene ½ punto.</p> <p>Voz o sello personal, tiene ½ punto.</p> <p>Ideas y contenido, tiene 1 punto.</p> <p>Elección de palabras, tiene 1 punto.</p> <p>Fluidez y cohesión, tiene 1 punto.</p> <p>Convenciones gramaticales, tiene 1 punto por concordancia de género y número y 1 punto por ortografía (½ punto por uso de mayúscula y ½ punto por presencia de todas las letras de las palabras: si faltan más de tres letras o hay más de tres letras de más, se baja ½ punto).</p>	6

12	E	Convenciones gramaticales: Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno escribe oraciones respetando la concordancia de género y número.	El correcto orden de las palabras de cada oración tiene 1 punto. Esta pregunta tiene un valor de 3 puntos.	3
13	CL	Comprensión de estructuras textuales: Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno comprende la función del texto.	1 punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es "Cocinando con Mónica".	1
14	CL	Comprensión literal. Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información literal.	Tres puntos por el orden correcto. Si se equivoca en un número se descuenta 1 punto, si se equivoca en dos números se descuentan 2 puntos, si se equivoca en más de dos tiene 0 punto.	3
Puntaje total de Comprensión de lectura			21	55%
Puntaje total de Escritura			17	45%
PUNTAJE TOTAL DE LA PRUEBA			38 puntos	