

Prueba final de comprensión de lectura y escritura

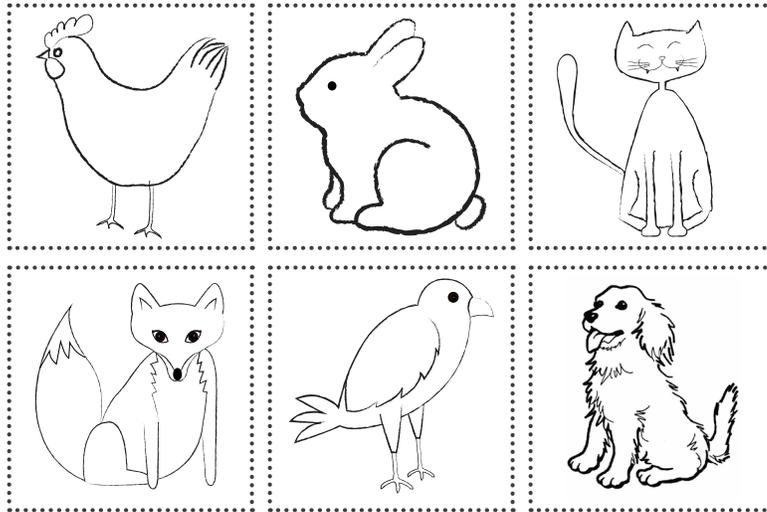
NT2

1. Nombre: _____

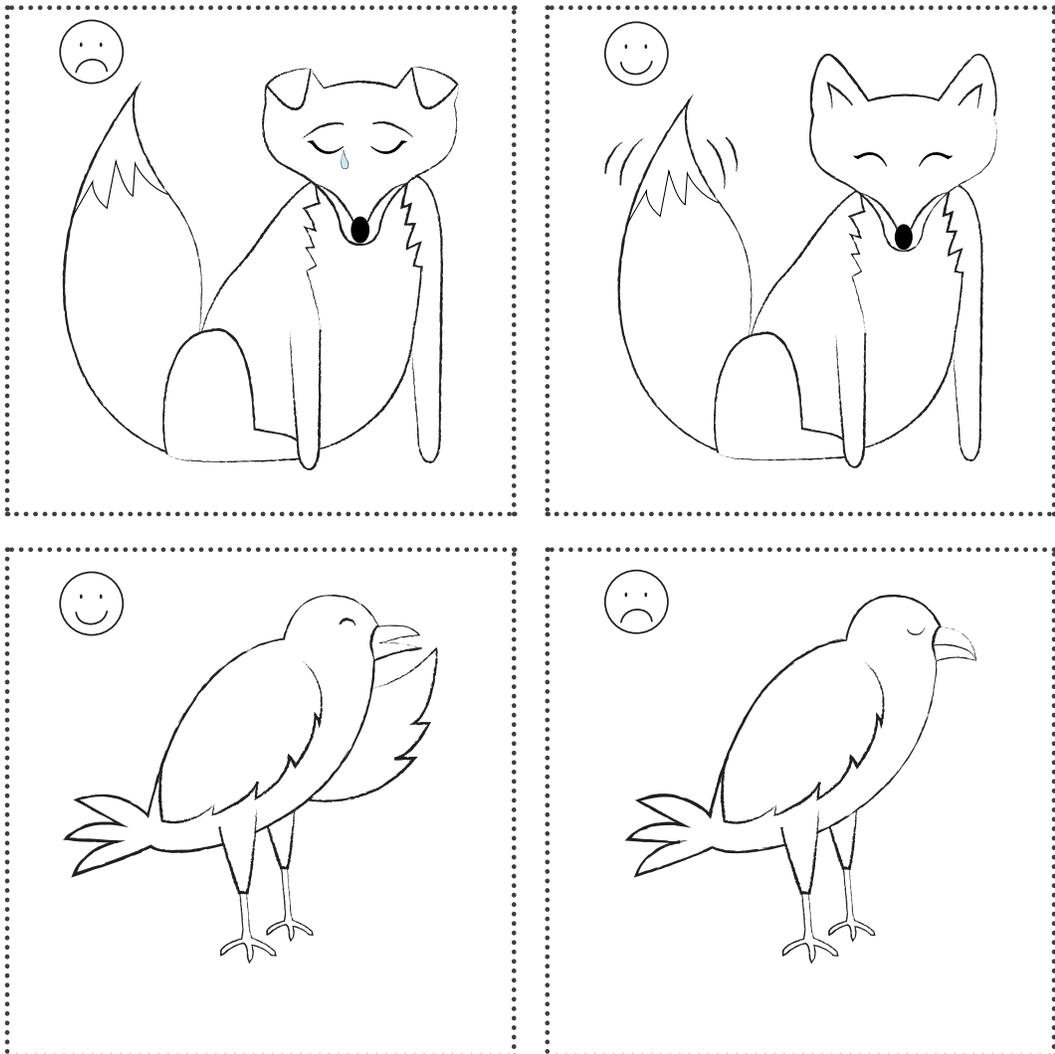
Curso: _____

Fecha: _____

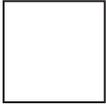
2. Personaje



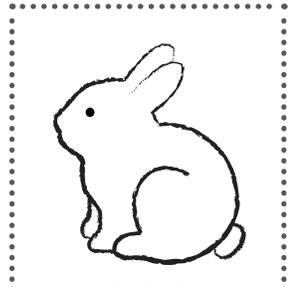
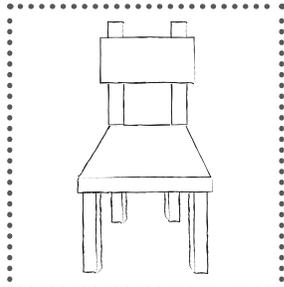
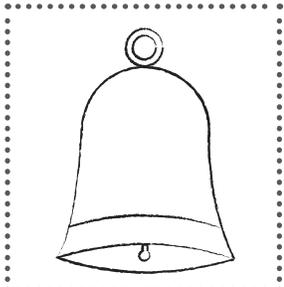
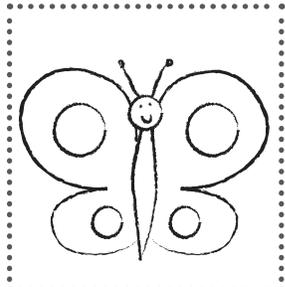
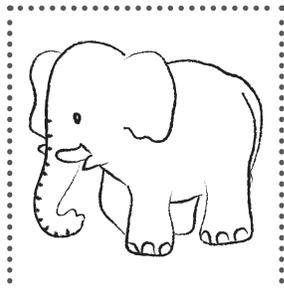
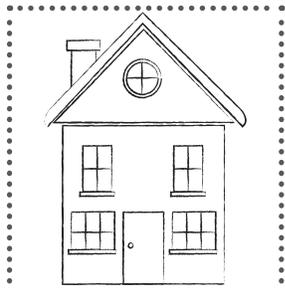
3. Sentimientos



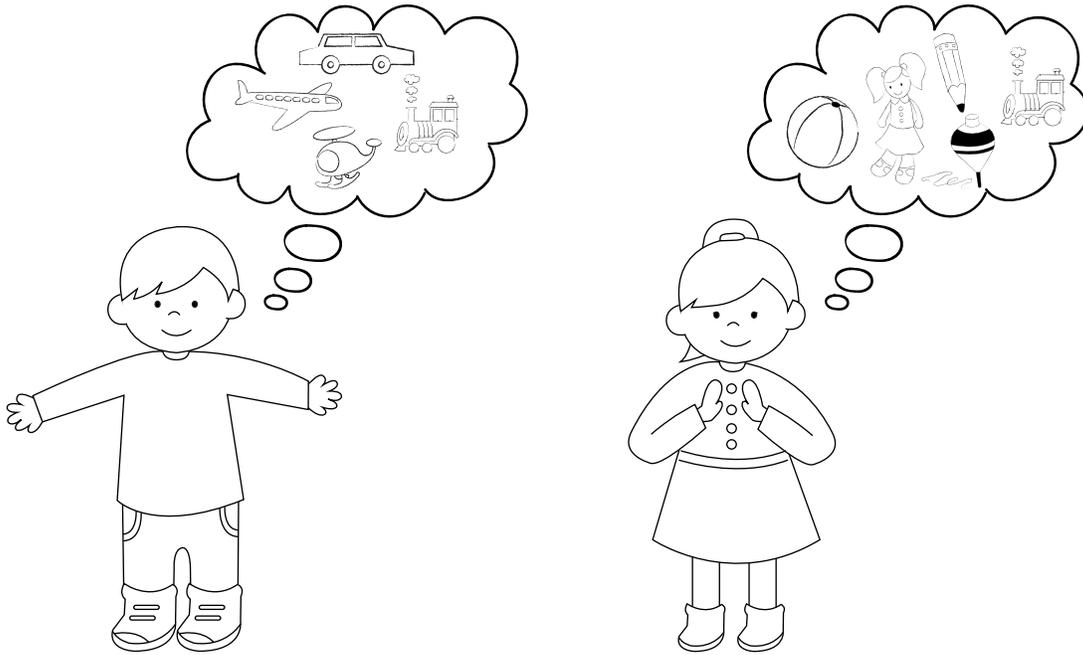
4. Orden de la fábula



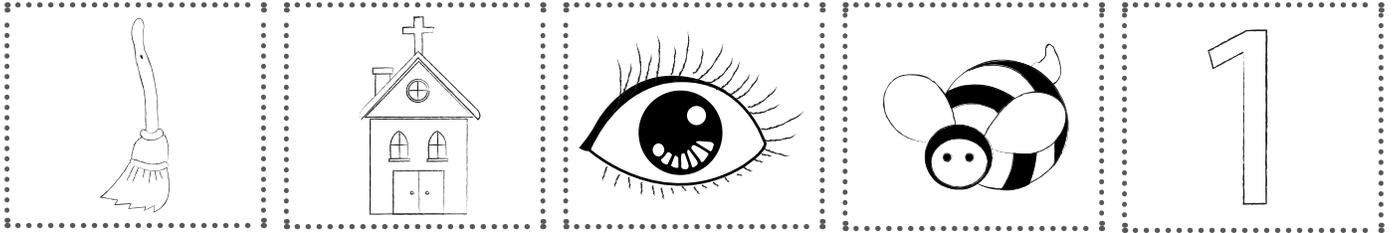
5. Sílabas



6. Palabras largas y cortas



7. Vocales



i

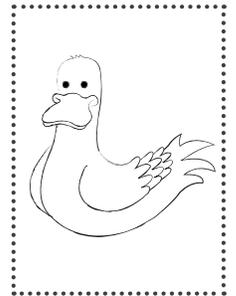
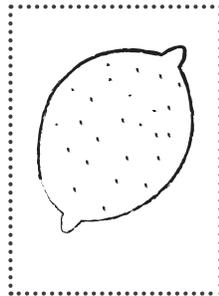
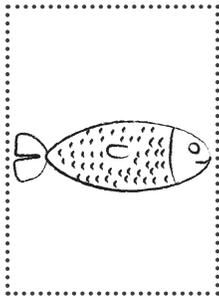
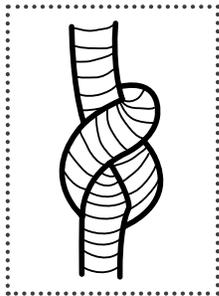
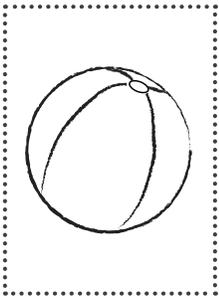
e

a

u

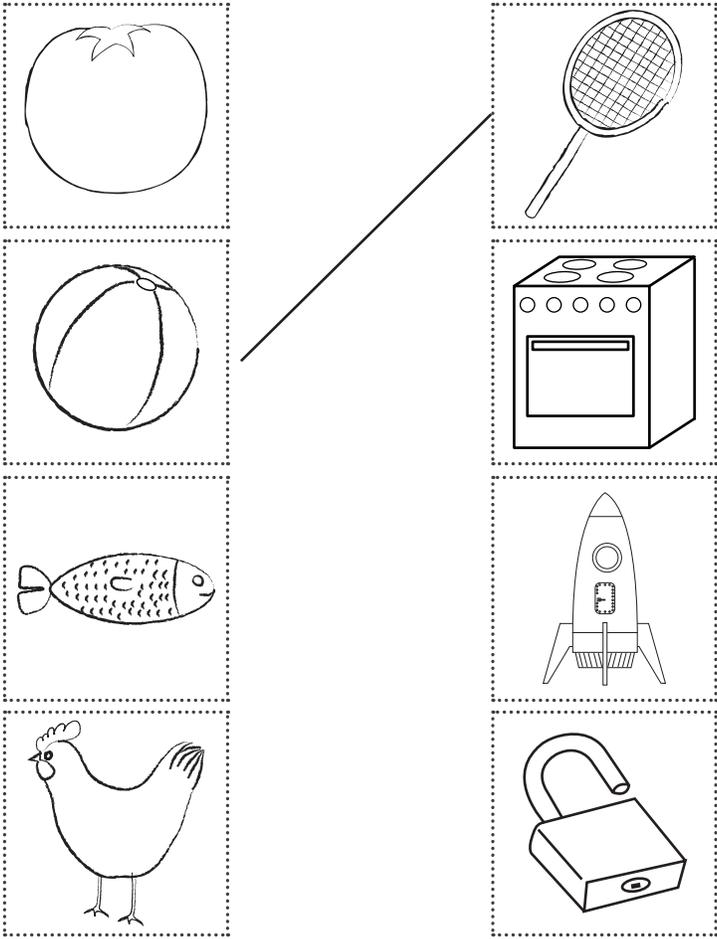
o

8. Vocales de las palabras

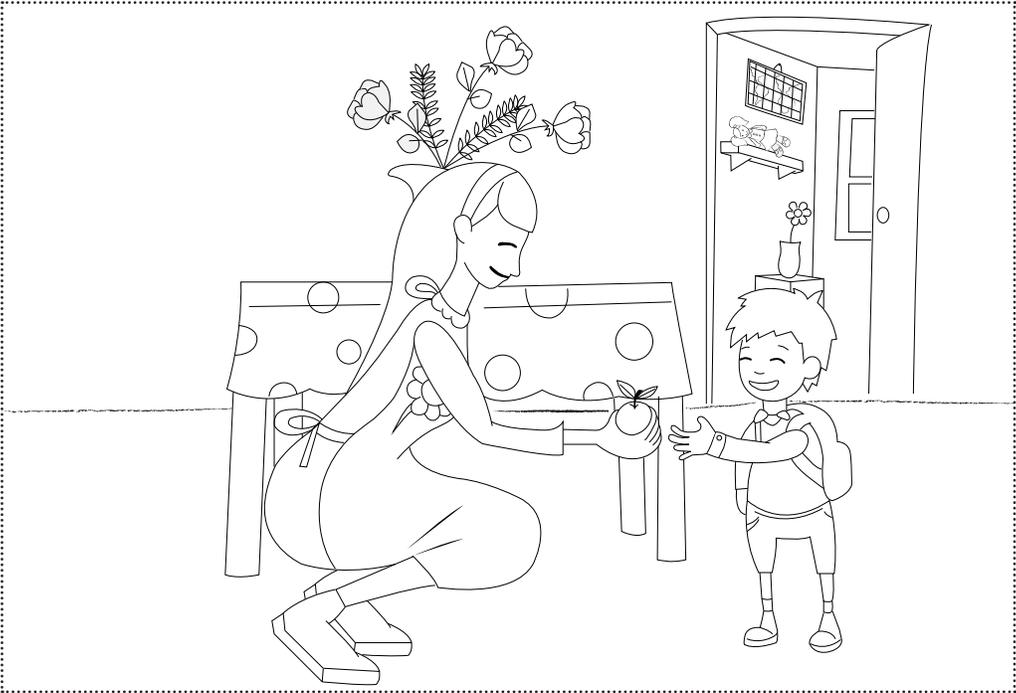


e o a

9. Sonido final



10. Sonido inicial





Instructivo para la aplicación y corrección

Prueba final de comprensión de lectura y escritura

Instrucciones

1. Aplique la prueba, idealmente, durante la primera hora de la mañana.
2. Lea, con anterioridad, la prueba completa y las instrucciones que dará a sus alumnos, para que en el momento de la prueba lo haga con fluidez y claridad.
3. Antes de entregar la prueba a sus alumnos, asegúrese que estén sentados y tranquilos en sus asientos, que tengan su mesa despejada y dispongan del material necesario para la prueba:
 - 1 lápiz de grafito con punta
 - Una goma de borrar

Nota:

En la prueba de los niños, no aparecen escritas las instrucciones para cada pregunta, a fin de no confundirlos con textos que aún no saben leer.

La educadora le pide a los niños, que ubiquen el número correspondiente a cada pregunta y les da las indicaciones que se presentan a continuación, para que respondan.

Asimismo, debe esperar que la mayoría de los niños hayan terminado de responder cada pregunta, antes de dar las instrucciones para la pregunta siguiente.

Instrucciones para cada pregunta

Pregunta 1: Pídeles que sobre la línea que está al lado del número 1, escriban su nombre. En las líneas siguientes, que escriban su curso y la fecha. (Escriba la fecha en la pizarra para que la copien).

Pídeles que escuchen atentamente la fábula de la zorra y el cuervo, para que después puedan responder preguntas. (Leales la fábula en voz alta).

La zorra y el cuervo *Jean de la Fontaine, Francia*

La zorra salió un día de su casa para buscar qué comer. Era mediodía y no se había desayunado. Al pasar por el bosque vio al cuervo, que estaba parado en la rama de un árbol y tenía en el pico un buen pedazo de queso. La zorra se sentó debajo del árbol, mirando todo el tiempo al cuervo, y le dijo estas palabras:

-Querido señor cuervo, ¡qué plumas tan brillantes y hermosas tiene usted! ¡Apenas puedo creerlo! Nunca he visto nada tan maravilloso. Me gustaría saber si su canto es igual de bonito, porque entonces no habrá duda que es usted el rey de todos los que vivimos en el bosque.

El cuervo, muy contento de oír esas alabanzas, y con muchas ganas de ser el rey del bosque, quiso demostrarle a la zorra lo hermoso de su canto.

Abrió, pues, el pico y cantó así:

-¡Crrac!

La zorra se tapó las orejas, pero abrió bien el hocico para atrapar el queso que el cuervo dejó caer al abrir el pico. Lo atrapó, lo masticó despacio, lo saboreó, se lo tragó, y le dijo al cuervo:

-Muchísimas gracias, señor cuervo. ¡Qué sabroso desayuno!

La zorra se fue, relamiéndose los bigotes, y el cuervo se quedó muy pensativo.

Pregunta 2: Observen los dibujos de los animales y encierren con una cuerda los personajes de la lectura.

Pregunta 3: Observen los cuatro dibujos de la zorra y el cuervo y hagan una cruz sobre el que representa cómo se sintió la zorra al final del cuento.

Vuelvan a observar los dibujos y hagan una cruz sobre el que representa cómo se sintió el cuervo al final del cuento.

Pregunta 4: Numeren las imágenes, de acuerdo a lo que ocurre en la fábula.

Pregunta 5: Pinten los círculos, según el número de sílabas o golpes de voz que tenga cada carta dibujada. Observen el ejemplo, de la casa.

Pregunta 6: Nombren cada una de las palabras en que está pensando el niño. Señalen con una cruz lo que suena más largo. Hagan lo mismo con las palabras que piensa la niña, marcando con una cruz lo que suena más corto.

Pregunta 7: Unan con una línea cada dibujo con su vocal inicial.

Pregunta 8: Digan la palabra que representa cada dibujo y escriban debajo de él las vocales que suenan en cada uno. Fíjense en el ejemplo de la palabra pelota.

Pregunta 9: Unan con una línea los dibujos que terminan con el mismo sonido. Observen el ejemplo.

Pregunta 10: Observen la lámina y marquen con una cruz, cuatro dibujos que comiencen con el sonido m.

Pauta de corrección para prueba de NT2

Nombre del alumno/a: _____ Curso: _____

Ítem	Dimensión	Rasgo que evalúa	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1	E	Escritura del nombre.	2	
2	CL	Reconocimiento de los personajes de la fábula.	2	
3	CL	Comprensión inferencial. Identificar sentimientos de los personajes.	2	
4	CL	Ordenación de los hechos de la fábula.	3	
5	ML	Conciencia fonológica. Sílabas.	4	
6	ML	Conciencia fonológica. Extensión de las palabras.	2	
7	ML	Asociación fonema grafema. Reconocimiento de vocales.	5	
8	E	Escritura de vocales.	3	
9	ML	Conciencia fonológica. Sonido final de las palabras.	3	
10	ML	Conciencia fonológica. Sonido inicial de las palabras.	4	
Puntaje total de Comprensión de lectura.			7	
Puntaje total de escritura.			5	
Puntaje total de Manejo de la lengua.			18	
PUNTAJE TOTAL DE LA PRUEBA			30	

Criterios de corrección para prueba de NT2

1	Escritura del nombre: 2 puntos por nombre y apellido completo. Por cada mayúscula que falta se baja $\frac{1}{2}$ punto. Por cada letra que falta se baja $\frac{1}{2}$ punto. Esta pregunta tiene un valor de 2 puntos.
2	Un punto por cada personaje identificado. Esta pregunta tiene un valor de 2 puntos
3	Un punto por cada respuesta correcta. Esta pregunta tiene un valor de 2 puntos
4	Tres puntos por la secuencia correcta. Si se equivoca en un número, se baja 1 punto si se equivoca en dos números se bajan 2 puntos si se equivoca en más de dos números, se bajan los 3 puntos de la pregunta.
5	$\frac{1}{2}$ punto por cada respuesta correcta. Esta pregunta tiene un valor de 4 puntos
6	Un punto por cada respuesta correcta. Esta pregunta tiene un valor de 2 puntos.
7	Un punto por el reconocimiento de cada vocal. Si se equivoca en una vocal se baja 1 punto. Esta pregunta tiene un valor de 5 puntos.
8	Esta pregunta tiene un valor de 3 puntos. Si se equivoca en una palabra, se baja $\frac{1}{2}$ punto.
9	Un punto por cada respuesta correcta. Esta pregunta tiene un valor de 3 puntos.
10	Cada respuesta correcta vale 1 punto. Por cada marca que no corresponde, descontar $\frac{1}{2}$ punto. Esta pregunta tiene un valor de 4 puntos.