

## Prueba final de comprensión de lectura y escritura

NT2

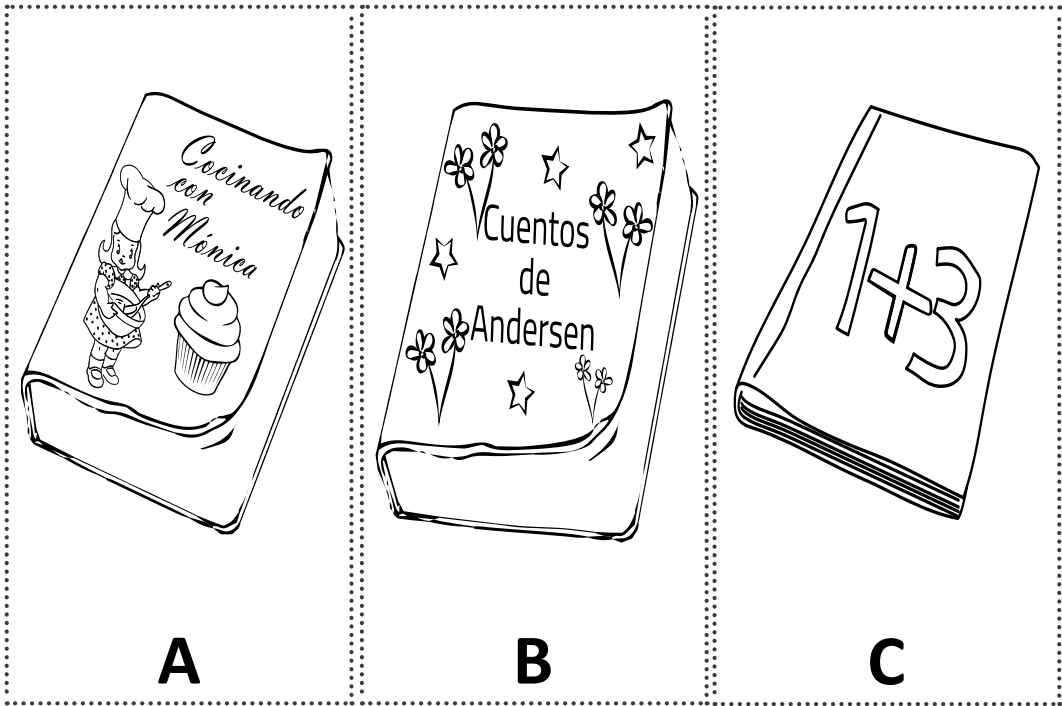
1. Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

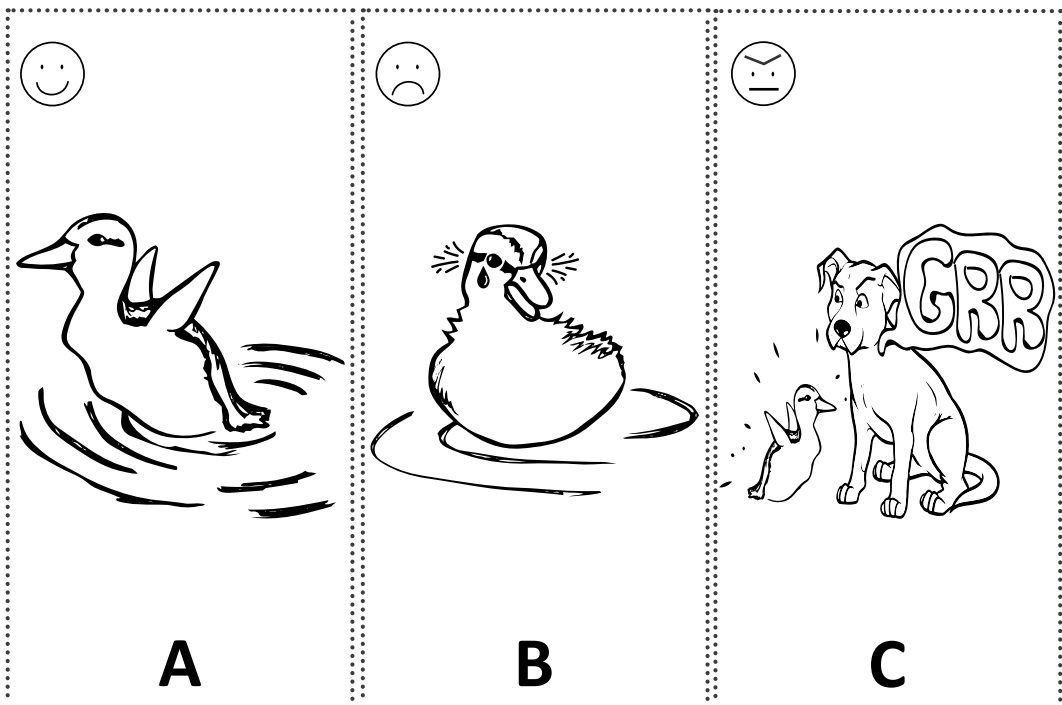
Fecha: \_\_\_\_\_



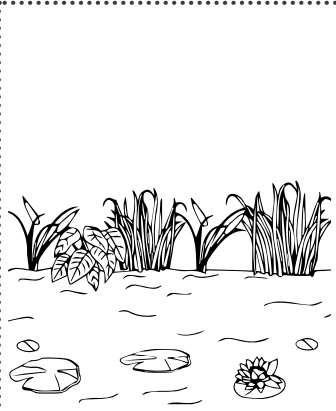
## 2. Libros



## 3. Sentimientos



4. Dónde creció el patito



**A**

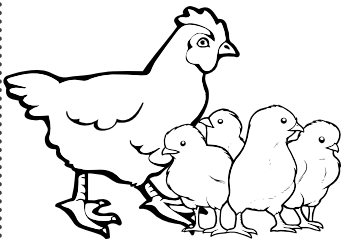


**B**

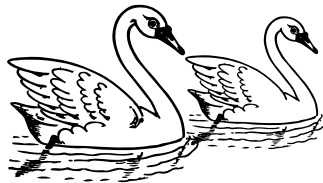


**C**

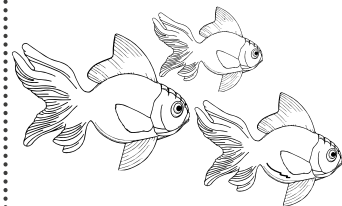
5. Lo hicieron feliz



**A**

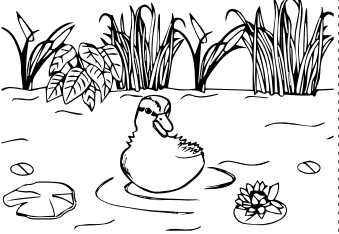
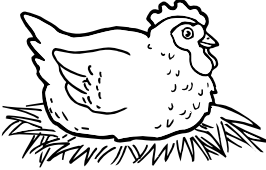



**B**

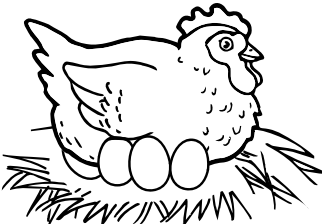
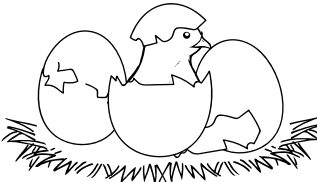
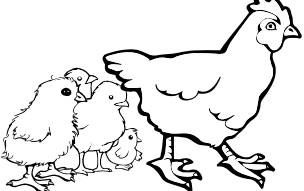


**C**

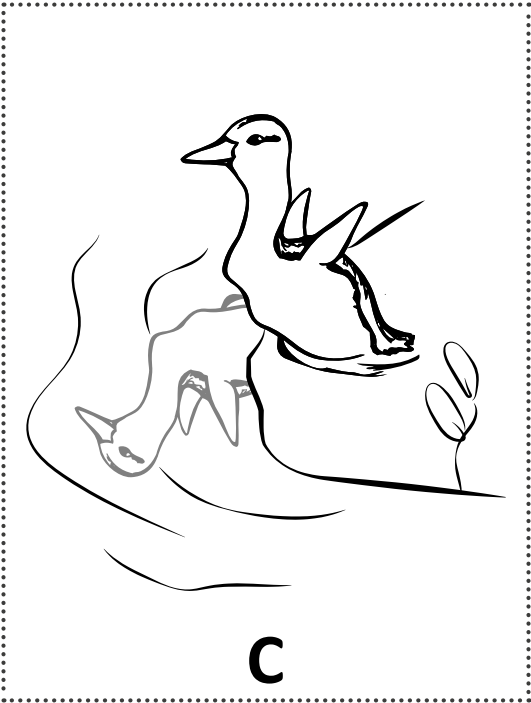
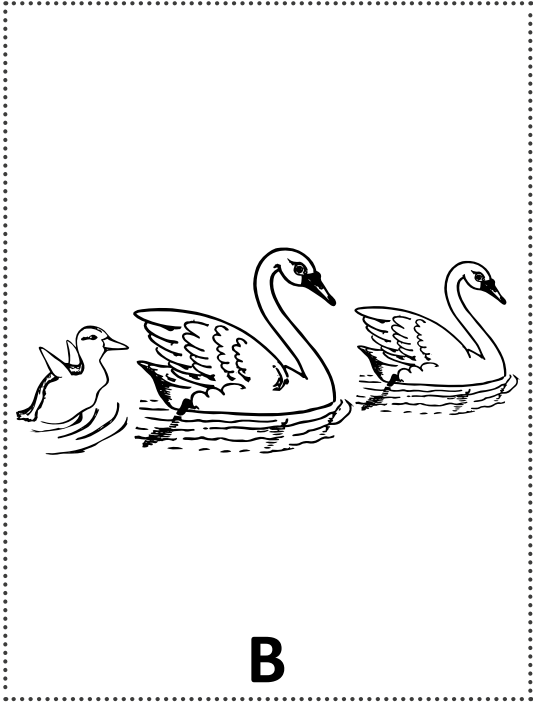
## 6. Ordenar

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

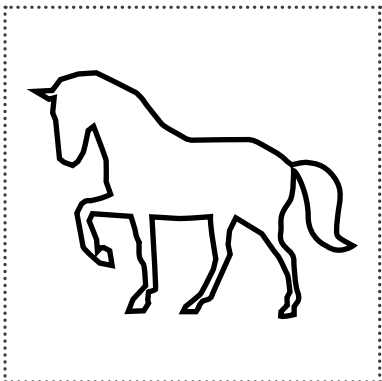
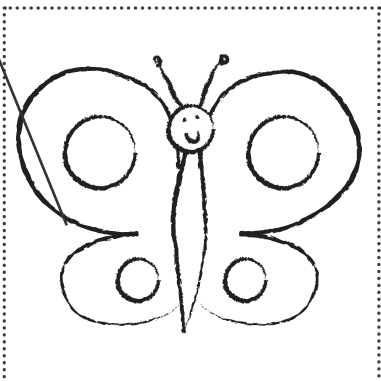
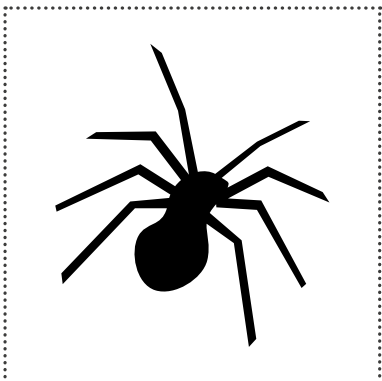
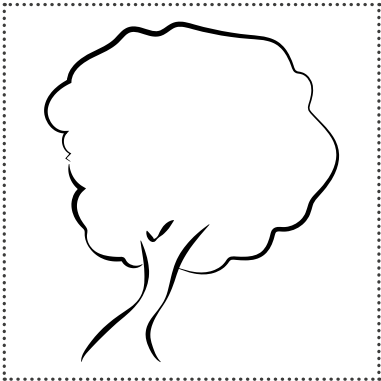
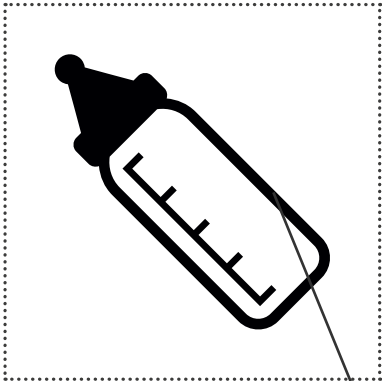
## 7. Empollar

		
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>

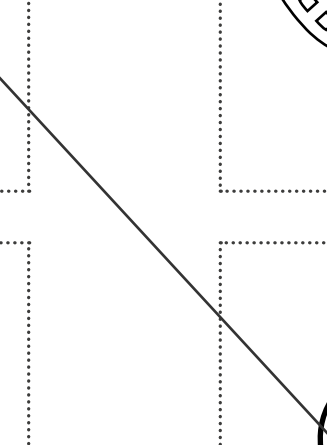
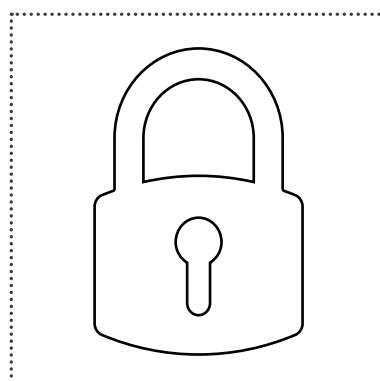
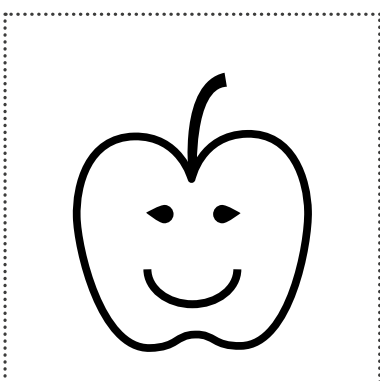
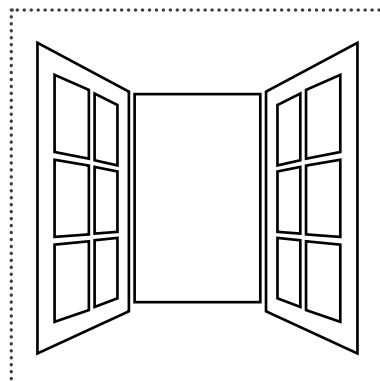
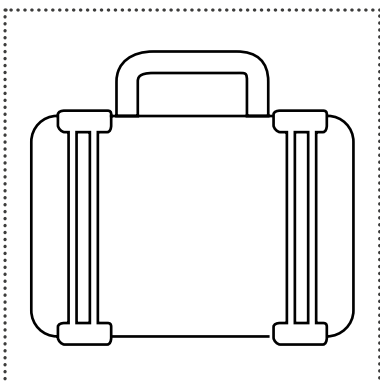
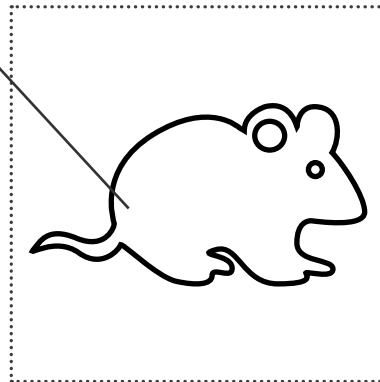
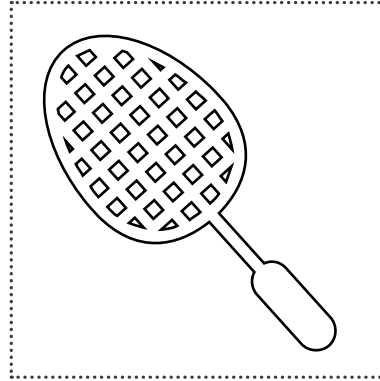
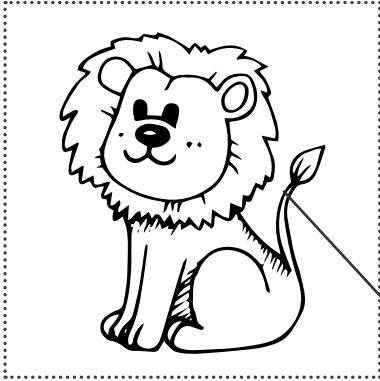
8. Era un cisne



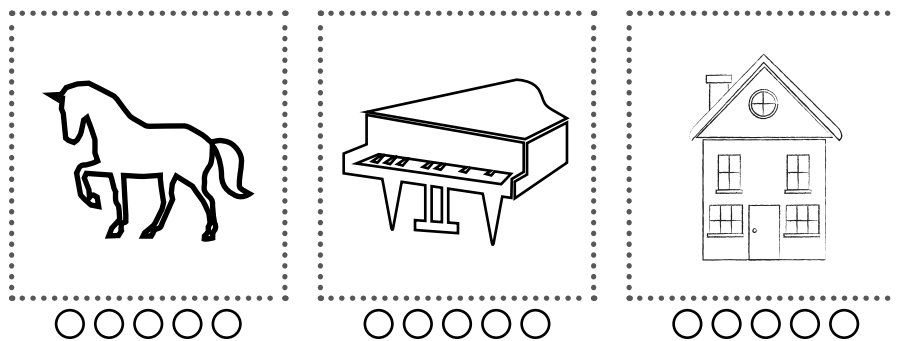
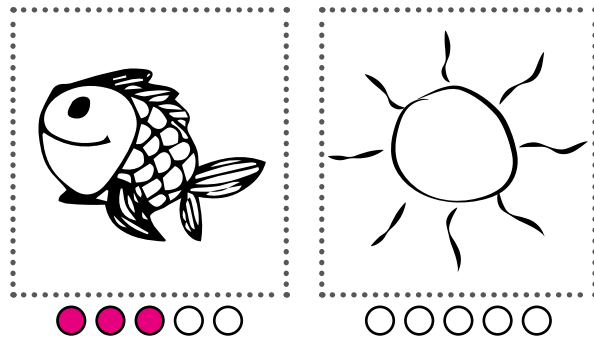
9. Sonido inicial



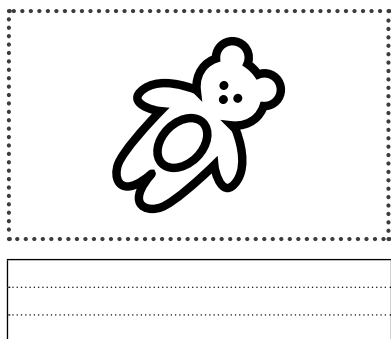
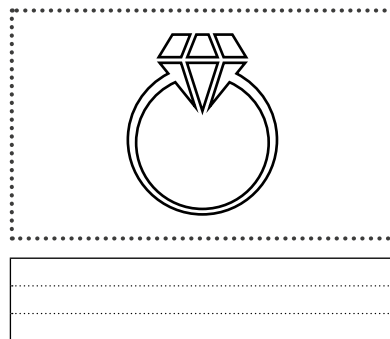
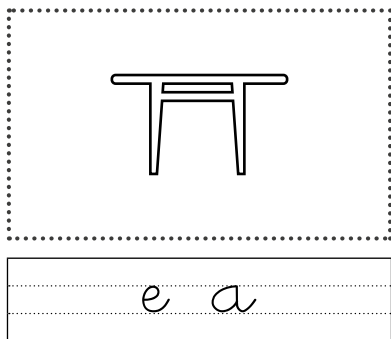
10. Sonido final



## 11. Sílabas

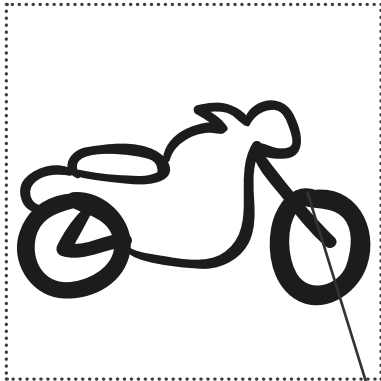


## 12. Vocales

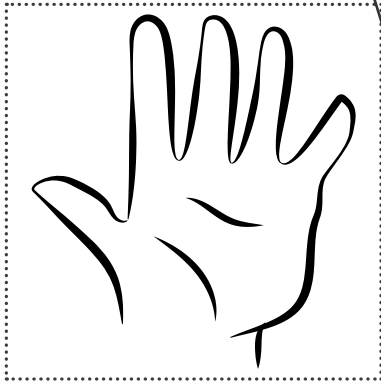




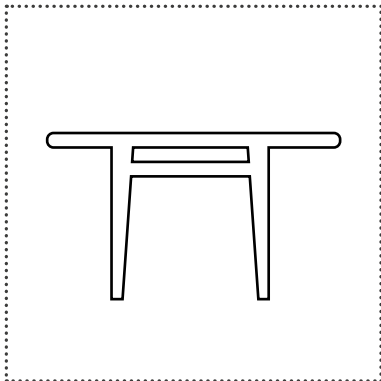
13. Sonido inicial



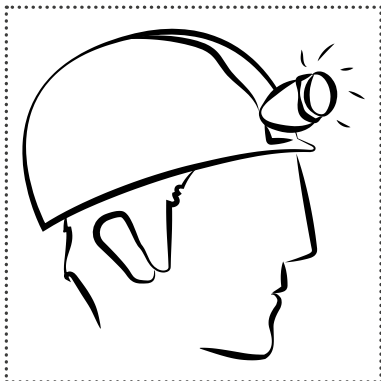
mi



me



mo



ma

## Instructivo para la aplicación y corrección

### *Prueba final de comprensión de lectura y escritura NT2*

#### Objetivos a evaluar:

- Distinguir el propósito de un texto escuchado.
- Comprender información explícita evidente de variados textos literarios mediante la escucha atenta de ellos.
- Identificar a los personajes de un cuento escuchado.
- Comprender el significado de algunas palabras.
- Reconocer palabras con igual sonido inicial y final.
- Identificar las sílabas de algunas palabras.
- Escribir las vocales realizando la asociación fonema grafema.
- Reconocer la asociación fonema grafema de las vocales y la consonante “m”.

#### Instrucciones

1. Aplique la prueba, idealmente, durante la primera hora de la mañana.
2. Lea, con anterioridad, la prueba completa y las instrucciones que dará a sus alumnos, para que en el momento de la prueba lo haga con fluidez y claridad.
3. Antes de entregar la prueba a sus alumnos, asegúrese que estén sentados y tranquilos en sus asientos, que tengan su mesa despejada y dispongan del material necesario para la prueba:
  - 1 lápiz de grafito con punta
  - 1 goma de borrar
4. Entregue la prueba y pídale a los niños que la observen y se fijen en que cada pregunta está señalada con un número del 1 al 13.
5. Díales que les va a dar las instrucciones para responder cada pregunta. Una vez que la mayoría del curso haya respondido, les dará las instrucciones para responder la pregunta siguiente.

Nota:

En la prueba de los niños, no aparecen escritas las instrucciones para cada pregunta, a fin de no confundirlos con textos que aún no saben leer.

La educadora le pide a los niños, que ubiquen el número correspondiente a cada pregunta y les da las indicaciones que se presentan a continuación, para que respondan.

Asimismo, debe esperar que la mayoría de los niños hayan terminado de responder cada pregunta, antes de dar las instrucciones para la pregunta siguiente.

## Instrucciones para cada pregunta

### **Pregunta 1:**

Pídales que sobre la línea que está al lado del número 1, escriban su nombre.

En las líneas siguientes, que escriban su curso y la fecha. (Escriba la fecha en la pizarra para que la copien).

Pídales que escuchen atentamente el cuento de la El patito feo, para que después puedan responder las preguntas (Léales dos veces el cuento en voz alta).

## El patito feo

Hans Christian Andersen (*Adaptación*)

Una linda pata, llevaba veintiún días empollando seis huevos, cuando de repente, se comenzaron a romper los huevos y a salir hermosos patitos de color amarillo. Pero, del último huevo salió un patito gris distinto a sus hermanos.

- ¡Qué raro! - pensó la mamá pata -. ¡Qué feo es este patito!

La señora pata y sus hijitos se fueron al corral.

Los cerdos, las gallinas y los pavos se burlaban de ese patito tan feo y distinto a sus hermanos.

El patito se sentía muy triste al darse cuenta que todos se burlaban de él porque lo encontraban muy feo.

Entonces se fue nadando hacia otro lugar. Llegó a una laguna y allí se quedó solito.

Pasó largo tiempo y el patito fue creciendo.

Un día unos hermosos cisnes llegaron a la laguna. El patito feo se extrañó mucho cuando lo invitaron a nadar.

- ¡Ven a nadar con nosotros! - lo llamaban los cisnes.

El patito feo se miró en el agua y con gran sorpresa vio que era igual a los cisnes que lo llamaban. En ese momento descubrió que él no era un pato, sino un hermoso cisne.

### **Pregunta 2:**

Observen las portadas de estos libros y marquen con una X el que sirve para encontrar el cuento "El patito feo".

### **Pregunta 3:**

Observen los dibujos y marquen con una X el que representa cómo se sentía el patito en el corral con los otros animales.

**Pregunta 4:**

Observen los dibujos y marquen con una X el que representa el lugar en donde creció el patito.

**Pregunta 5:**

Observen los dibujos y marquen con una X el que representa quiénes hicieron feliz al patito.

**Pregunta 6:**

Observen estas tres escenas del cuento y enumérenlas escribiendo en los cuadraditos: 1, 2 y 3, de acuerdo al orden en que suceden los hechos.

**Pregunta 7:**

Observen los dibujos y marquen con una X el que representa lo que significa empollar.

**Pregunta 8:**

Observen los dibujos y marquen con una X el que representa cuándo el patito se dio cuenta de que era un cisne.

**Pregunta 9:**

Observen los dibujos de las dos columnas (pronuncie en voz alta el nombre de cada dibujo) y unan cada dibujo de la columna de la izquierda con el de la columna del lado derecho que comienza con el mismo sonido. Observen el ejemplo: mamadera empieza con el mismo sonido que mariposa.

**Pregunta 10:**

Observen los dibujos de las dos columnas (pronuncie en voz alta el nombre de cada dibujo) y unan cada dibujo de la columna de la izquierda con el de la columna del lado derecho que termine igual. Observen el ejemplo: león está unido con el dibujo del ratón porque los dos terminan en "on".

**Pregunta 11:**

Pinten los círculos según la cantidad de sílabas o golpes de voz, que tenga cada palabra dibujada. Observen el ejemplo: pes-ca-do, tiene tres sílabas y hay tres círculos pintados.

**Pregunta 12:**

Escriban en el riel que aparece debajo de cada dibujo las vocales de cada palabra. Observa el ejemplo: las vocales de mesa son e a.

**Pregunta 13:**

Observen los dibujos de la columna de la derecha (diga el nombre de cada dibujo) y unan cada dibujo con la sílaba inicial. Observen el ejemplo: la moto está unida a la sílaba "mo".

## Pauta de corrección para Prueba final de comprensión de lectura y escritura de NT2

Ítem	Dimensión	Rasgo que evalúa	Criterios de corrección	Puntaje máximo
1	E	<b>Convenciones gramaticales:</b> Escritura del nombre. Se evalúa que el alumno sea capaz de escribir su nombre y apellido completo.	<b>Escritura del nombre:</b> 2 puntos por nombre y apellido completo. Por cada mayúscula que falta se descuenta ½ punto. Por cada letra que falta se baja ½ punto. Esta pregunta tiene un valor de 2 puntos.	2
2	CL	<b>Comprensión de estructuras textuales:</b> Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno comprende la función del texto.	Un punto por identificar el libro que sirve para encontrar el cuento. La respuesta correcta es B.	1
3	CL	<b>Comprensión inferencial:</b> Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información inferencial.	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es C.	1
4	CL	<b>Comprensión literal:</b> Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información literal.	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es A.	1
5	CL	<b>Comprensión inferencial:</b> Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información inferencial.	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es B	1
6	CL	<b>Reorganización de la información:</b> Ordenación de los hechos del cuento. Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno comprende la secuencia del cuento.	Dos puntos por el orden correcto. Un punto si hay un error y 0 puntos si hay más de dos errores.	2
7	ML	<b>Significado de las palabras:</b> Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno comprende el significado y función de las palabras	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es A.	1
8	CL	<b>Comprensión literal:</b> Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información literal.	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es C.	1
9	ML	<b>Conciencia fonológica:</b> Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno reconoce el sonido inicial de las palabras.	Un punto por cada respuesta correcta.	3

10	ML	<b>Conciencia fonológica:</b> Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno reconoce el sonido final de las palabras.	Un punto por cada respuesta correcta.	<b>3</b>
11	ML	<b>Conciencia fonológica:</b> Esta pregunta evalúa en qué medida es capaz de segmentar las sílabas de las palabras.	Un punto por cada respuesta correcta.	<b>4</b>
12	E	<b>Convenciones gramaticales:</b> Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno es capaz de escribir las vocales.	Un punto por la escritura correcta de las vocales de cada palabra.	<b>3</b>
13	ML	<b>Manejo del código:</b> Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno es capaz de realizar la asociación fonema grafema.	Un punto por cada respuesta correcta.	<b>3</b>
<b>Puntaje total de Comprensión de lectura.</b>			<b>7</b>	<b>27%</b>
<b>Puntaje total de Escritura.</b>			<b>5</b>	<b>19%</b>
<b>Puntaje total de Manejo de la lengua</b>			<b>14</b>	<b>54%</b>
<b>PUNTAJE TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>26 puntos</b>	