

**Prueba de diagnóstico de lectura y escritura**  
*Segundo básico*

1. Nombre: \_\_\_\_\_  
Curso: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

**Lee atentamente, dos veces, antes de responder las preguntas.**

## **El gusano y el pajarito**

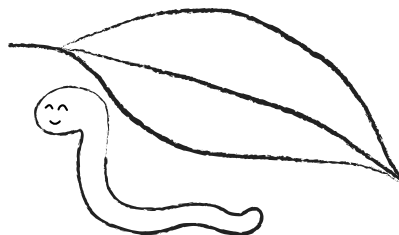
*José Abelardo Núñez, chileno*

Una mañana de verano, cuando el sol comenzaba a derramar sus rayos sobre los campos y los pájaros cantaban alegremente entre las ramas de los árboles iba un verde gusanillo, arrastrándose por un sombrío sendero en busca de su alimento.

Tenía este pequeño animal, fajas de brillantes colores sobre el lomo, y marchaba sobre muchas patitas que movía lentamente.

Al mismo tiempo un pajarito salió de entre la maleza, también en busca de alimento y al ver al gusanillo hubiera podido satisfacer en un momento su apetito, pero como el gusano no ignoraba que tenía a la vista a un enemigo, no hizo movimiento que llamara la atención y se quedó inmóvil hasta que lo vio salir volando.

Después el gusanillo avanzó hasta el tronco de un árbol viejo, y bajo sus hojas encontró rico alimento.



**2. Une las frases con lo que corresponde.**

El título del cuento es

Chile

El autor del cuento es

El gusano y el pajarito

El país del autor es

José Abelardo Núñez

**3. ¿Cuál de las siguientes oraciones explica mejor de qué se trata la lectura? Marca con una X la respuesta correcta.**

|  |  |
|--|--|
| Los pajaritos cantaban entre las ramas de los árboles. |  |
| El gusano y el pajarito buscaban su alimento.          |  |
| El gusano sabía que tenía a la vista a un enemigo.     |  |
| El gusano vio salir volando al pajarito.               |  |

**4. Escribe V si es verdadero, o F si es falso.**

|   |  |
|---|--|
| El gusano y el pajarito salieron una mañana de otoño.               |  |
| El gusano esperó sin moverse, hasta que el pajarito se fue volando. |  |
| El gusano encontró su alimento bajo las hojas de un árbol viejo.    |  |
| El gusano se dio cuenta que el pájaro quería ser su amigo.          |  |

**5. ¿Por qué crees que el gusano pudo salvarse del pajarito? Marca con una X la respuesta correcta.**

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Porque los pájaros no comen gusanos.           | <input type="checkbox"/> |
| Porque el gusano se metió debajo de un tronco. | <input type="checkbox"/> |
| Porque el gusano se quedó inmóvil.             | <input type="checkbox"/> |

**6. Escribe tres oraciones contando la historia del gusano y el pajarito.**

|            |
|------------|
| Un día     |
|            |
|            |
|            |
|            |
| Luego      |
|            |
|            |
|            |
|            |
| Finalmente |
|            |
|            |
|            |
|            |

Lee atentamente este afiche, para responder las preguntas.

**CENTRO CULTURAL GABRIELA MISTRAL**  
**PRESENTA:**  
**6ª FERIA DEL LIBRO INFANTIL Y JUVENIL**

7 al 15 de septiembre  
Programa domingo 15 de septiembre  
**Horario Público: 10:30 - 20:30**

| HORA  | ACTIVIDAD   |
|-------|---|
| 10:00 | Narraciones de Cuentos del Grupo ABC              |
| 11:00 | Tikiticlip  |
| 11:30 | Taller de cerámica                                |
| 15:00 | Obra de teatro "La Cenicienta"                    |
| 17:00 | Narraciones de cuentos de Hans Christian Andersen |
| 18:00 | Canciones "Grupo Zapallo"                         |
| 19:00 | Títeres "La casa embrujada"                       |

7. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

| ¿Dónde se realiza la Feria del libro Infantil y Juvenil? |  | ¿En qué mes se realiza la Feria? |            |
|--|--|----------------------------------|------------|
| a)   | En el colegio.                         | a)                               | Septiembre |
| b)   | En la Biblioteca Municipal             | b)                               | Agosto     |
| c)   | En el Centro Cultural Gabriela Mistral | c)                               | Diciembre  |

| ¿Para qué día de la semana es el programa que presenta el afiche? |         |
|---|---------|
| a)  | Sábado  |
| b)  | Domingo |
| c)  | Viernes |

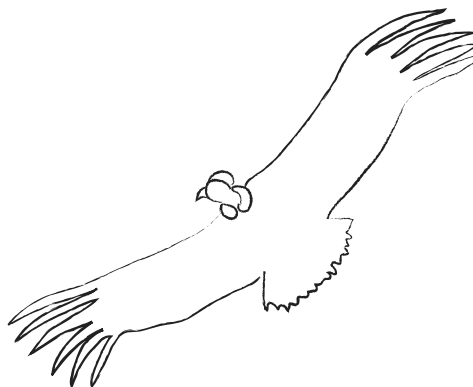
## Lee con atención antes de responder las preguntas

### El cóndor

El cóndor es un ave de gran tamaño,  
sus alas extendidas miden unos tres metros.

Vive en las grandes alturas  
de la cordillera de los Andes  
y su imagen está representada  
en el escudo de Chile.

El cóndor tiene un pico encorvado  
y unas garras muy fuertes,  
que le sirven para cazar animales.  
Se alimenta de animales muertos  
y de los que caza volando,  
por eso, el cóndor es una ave de rapiña.



### 8. Marca con una X la respuesta correcta

|                         |  |
|-------------------------|--|
| El texto, El cóndor es: |  |
| Un cuento               |  |
| Una noticia             |  |
| Un texto informativo    |  |

### 9. Responde V si es verdadero o F si es falso

|   |  |
|---|--|
| El cóndor vive a la orilla del mar.         |  |
| En Chile hay cóndores.                      |  |
| El cóndor come animales muertos             |  |
| Sus alas extendidas miden unos tres metros. |  |

**10. Pinta la cantidad de círculos, según el número de sílabas de cada palabra. Observa el ejemplo.**

|          |
|----------|
| mariposa |
| ●●●●○    |

|        |
|--------|
| cóndor |
| ○○○○○  |

|            |
|------------|
| cordillera |
| ○○○○○      |

|       |
|-------|
| ave   |
| ○○○○○ |

|        |
|--------|
| escudo |
| ○○○○○  |

|        |
|--------|
| orilla |
| ○○○○○  |

**11. Escribe el nombre que corresponde a cada dibujo.**



|  |
|--|
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |

**12. Escribe una oración con la palabra **recreo**.**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



## Instructivo para la aplicación y corrección

### *Prueba de diagnóstico de lectura y escritura 2º básico.*

#### **Instrucciones**

1. Aplique la prueba, idealmente, durante la primera hora de la mañana.
2. Lea, con anterioridad, la prueba completa y las instrucciones que dará a sus alumnos, para que en el momento de la prueba lo haga con fluidez y claridad.
3. Antes de entregarles la prueba a sus alumnos, asegúrese que estén sentados y tranquilos en sus asientos, que tengan su mesa despejada y dispongan del material necesario para la prueba:
  - 1 lápiz de grafito con punta
  - 1 goma de borrar
4. Entregue la prueba y pídale a los niños que la observen y se fijen que cada pregunta está señalada con un número del 1 al 12.
5. Pídale a los niños que lean con atención cada pregunta y las respondan en forma individual.



## Pauta de corrección para prueba de 2º básico

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

| Ítem  | Dimensión | Rasgo que evalúa  | Puntaje máximo | Puntaje obtenido |
|---|-----------|---|----------------|------------------|
| 1   | E         | Escritura del nombre  | 2              |                  |
| 2   | CL        | Comprensión de estructuras textuales  | 3              |                  |
| 3   | CL        | Comprensión inferencial   | 2              |                  |
| 4-1   | CL        | Comprensión literal   | 1              |                  |
| 4-2   | CL        | Comprensión inferencial   | 1              |                  |
| 4-3   | CL        | Comprensión literal   | 1              |                  |
| 4-4   | CL        | Comprensión inferencial   | 1              |                  |
| 5   | CL        | Comprensión inferencial   | 2              |                  |
| 6   | E         | <b>Adaptación a situación comunicativa:</b> <i>El lenguaje del texto es apropiado a la situación comunicativa. La presentación es limpia y legible.</i>   | 1/2            |                  |
|   | E         | <b>Ideas y contenido:</b> <i>El texto presenta ideas claras.</i>  | 1              |                  |
|   | E         | <b>Voz o sello personal:</b> <i>El texto muestra un sello personal que despierta el interés del lector.</i>   | 1/2            |                  |
|   | E         | <b>Elección de palabras:</b> <i>El texto presenta un vocabulario preciso, adecuado y variado.</i>   | 1              |                  |
|   | E         | <b>Fluidez y cohesión:</b> <i>El texto presenta conectores que hilan las ideas y permiten una lectura fácil.</i>  | 1              |                  |
|   | E         | <b>Convenciones gramaticales:</b><br><i>Las oraciones tienen orden lógico.<br/>Hay concordancia de género y número.<br/>Ortografía literal y puntual.</i> | 2              |                  |
| 7   | CL        | Comprensión literal   | 3              |                  |
| 8   | CL        | Reconocimiento de función del texto   | 1              |                  |
| 9.1   | CL        | Comprensión literal   | 1              |                  |
| 9.2   | CL        | Comprensión inferencial   | 1              |                  |
| 9.3   | CL        | Comprensión literal   | 1              |                  |
| 9.4   | CL        | Ideas y contenido   | 1              |                  |
| 10  | ML        | Conciencia fonológica   | 3              |                  |
| 11  | PT        | Escritura de palabras   | 6              |                  |
| 12  | PT        | Escritura de una oración.   | 3              |                  |
| Puntaje total de comprensión de lectura     |           |   | 19             |                  |
| Puntaje total de Puntaje total de escritura |           |   | 17             |                  |
| Puntaje total de manejo de la lengua        |           |   | 3              |                  |
| <b>PUNTAJE TOTAL DE LA PRUEBA</b>           |           |   | <b>39</b>      |                  |

## Criterios de corrección para prueba de segundo básico

|    |   |
|----|---|
| 1  | Escritura del nombre: 2 puntos por nombre y apellido completo. Por cada mayúscula que falta se baja $\frac{1}{2}$ punto. Por cada letra que falta se baja $\frac{1}{2}$ punto.<br>Esta pregunta tiene un valor de 2 puntos.   |
| 2  | Un punto por cada respuesta correcta. Esta pregunta tiene un valor de 3 puntos.   |
| 3  | Un punto por la respuesta correcta (El gusano y el pajarito buscaban su alimento). Esta pregunta tiene un valor de un punto.  |
| 4  | Cada respuesta correcta vale 1 punto. Esta pregunta tiene un valor de 4 puntos.   |
| 5  | Un punto por la respuesta correcta (El gusano se quedó inmóvil). Esta pregunta tiene un valor de 1 punto.   |
| 6  | <b>Adaptación a la situación comunicativa, y voz o sello personal</b> , tienen $\frac{1}{2}$ punto cada una.<br><b>Ideas y contenido, elección de palabras y fluidez y cohesión</b> , tienen 1 punto cada una.<br><b>Convenciones gramaticales</b> tiene 1 punto por concordancia de género y número y 1 punto por ortografía ( $\frac{1}{2}$ por uso de mayúscula y $\frac{1}{2}$ punto por presencia de todas las letras de las palabras; si faltan más de tres letras o hay más de tres letras de más, se baja el $\frac{1}{2}$ punto. Esta pregunta tiene un valor de 6 puntos. |
| 7  | Un punto por cada respuesta correcta. Esta pregunta vale 3 puntos.  |
| 8  | Un punto por la respuesta correcta.   |
| 9  | Un punto por cada respuesta correcta. Esta pregunta tiene un valor de 4 puntos.   |
| 10 | Cada respuesta correcta vale $\frac{1}{2}$ punto. Esta pregunta tiene un valor de 3 puntos.   |
| 11 | Cada palabra escrita correctamente, vale un punto. Esta pregunta tiene un valor de 6 puntos.  |
| 12 | Un punto por uso de mayúscula, $\frac{1}{2}$ punto por presencia de todas las letras, $\frac{1}{2}$ punto por separación de las palabras, $\frac{1}{2}$ punto por concordancia de género y número y $\frac{1}{2}$ punto por punto final. Esta pregunta tiene un valor de 3 puntos.  |