

Evaluación semestral de lectura y escritura

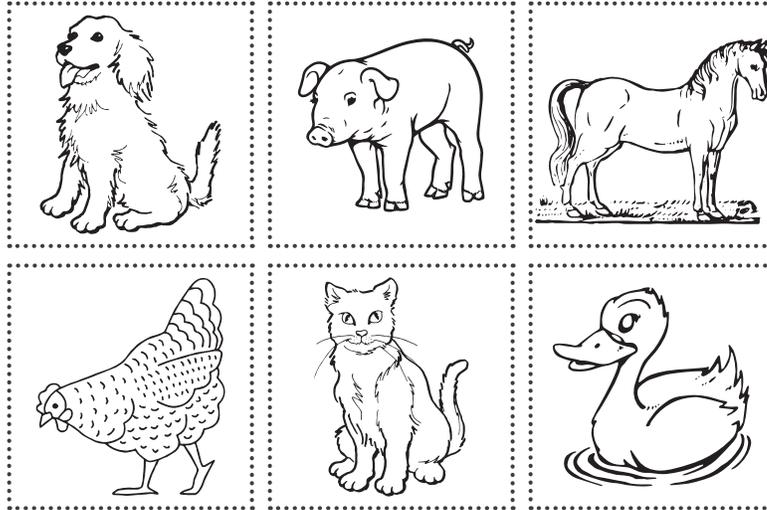
NT2

1. Nombre: _____

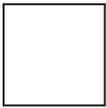
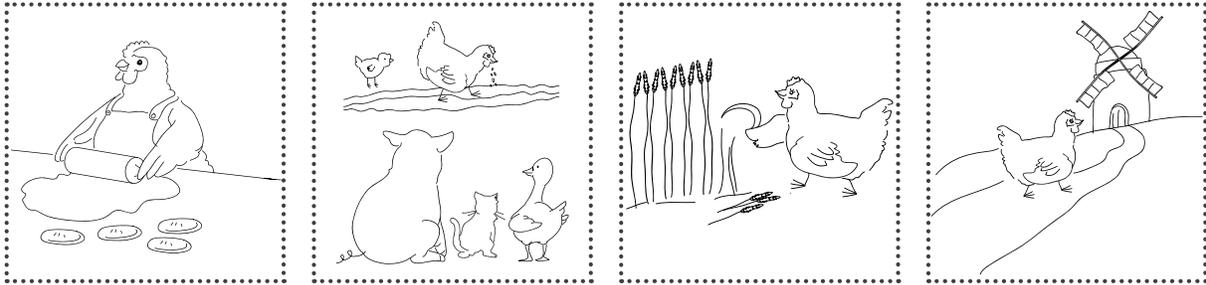
Curso: _____

Fecha: _____

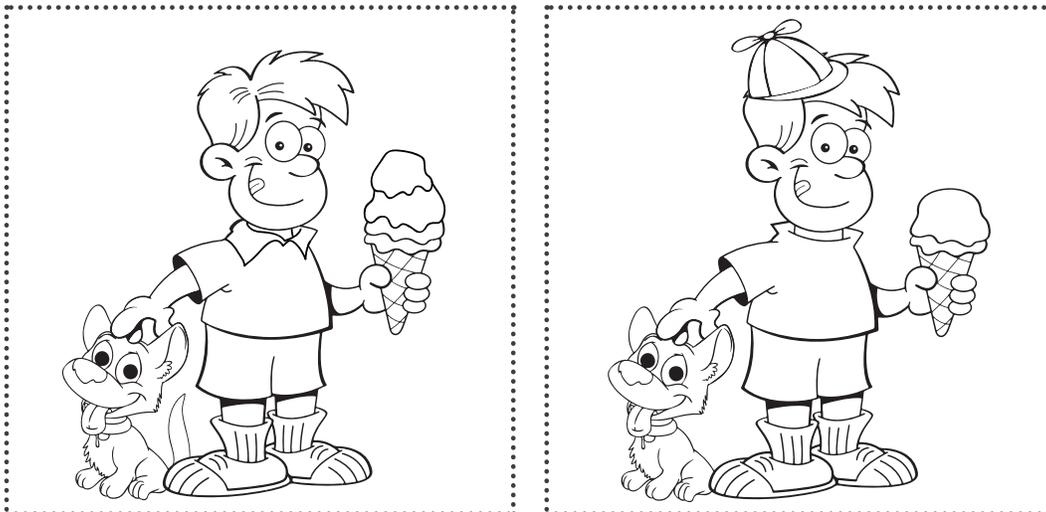
2. Personaje



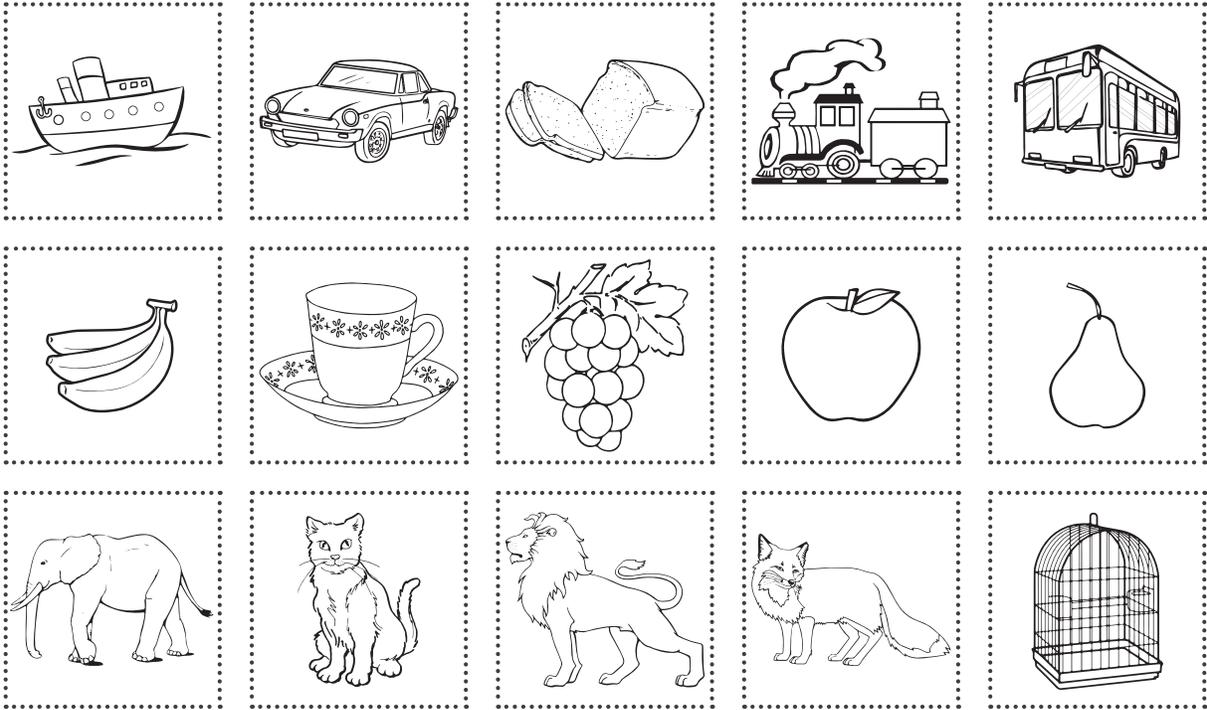
3. Orden del cuento



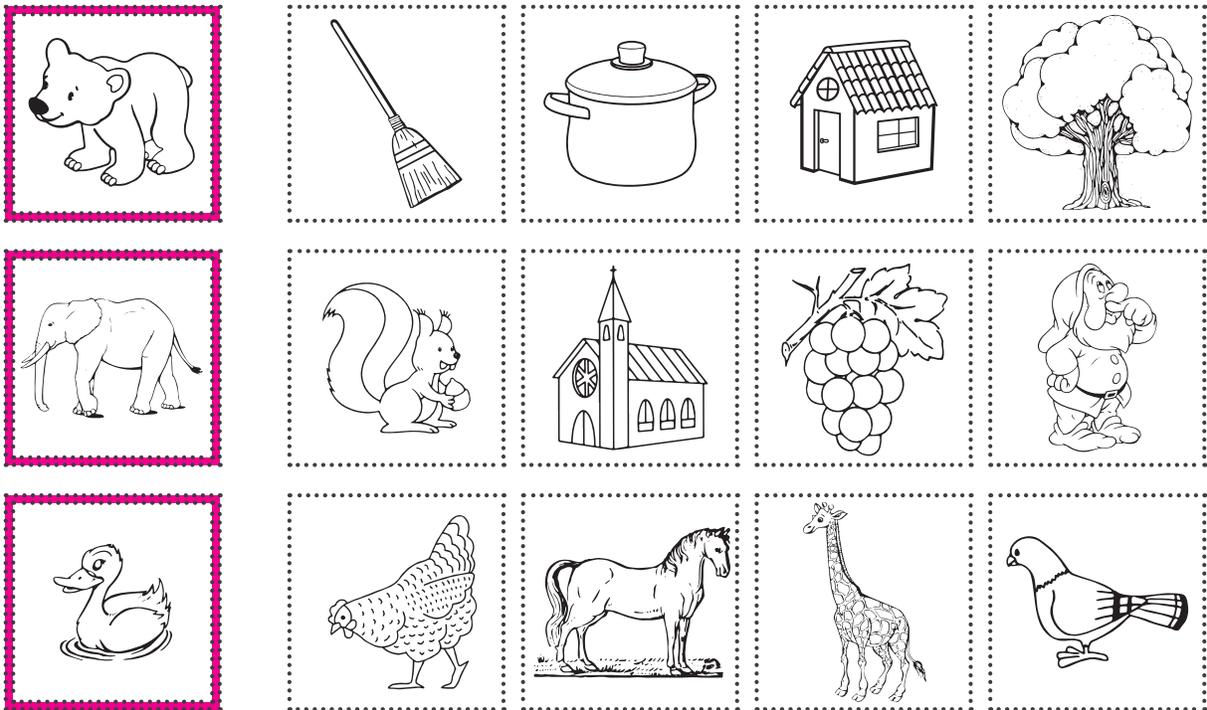
4. Percepción visual



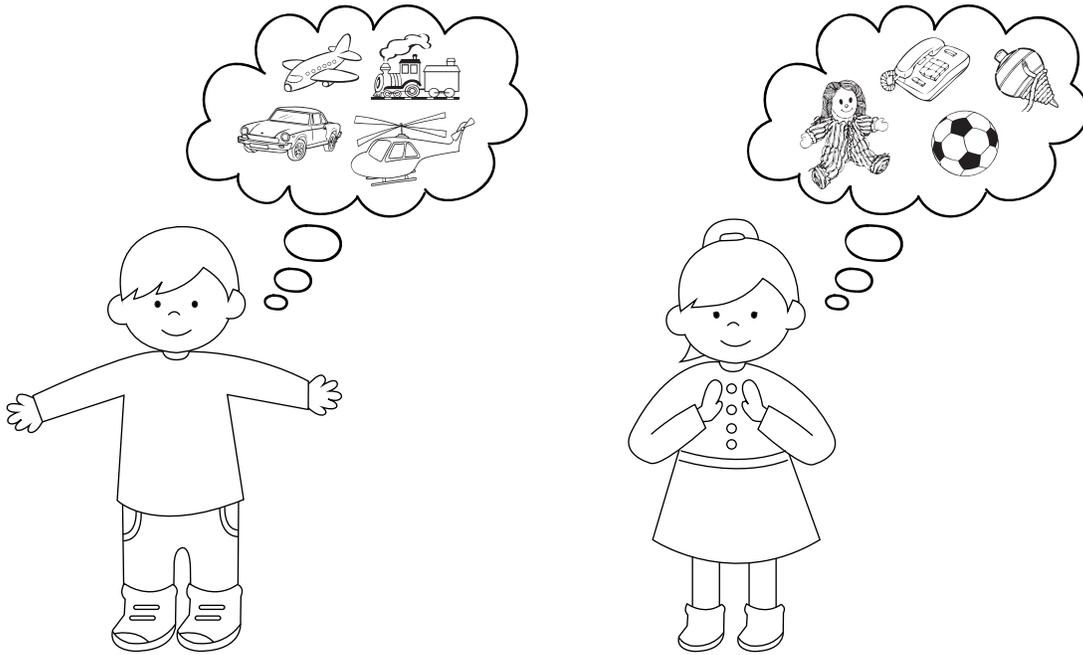
5. Correspondencia



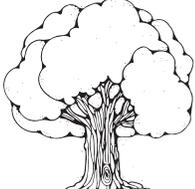
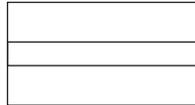
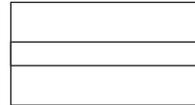
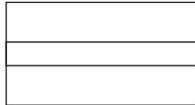
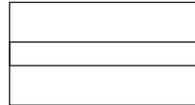
6. Sonido inicial



7. Sílabas



8. Vocales

Instructivo para la aplicación y corrección

Evaluación semestral de lectura y escritura NT2

Objetivos a evaluar:

- Comprender información explícita evidente de variados textos literarios mediante la escucha atenta de ellos.
- Identificar a los personajes de un cuento escuchado.
- Clasificar palabras de acuerdo a su significado.
- Reconocer palabras con igual sonido inicial.
- Identificar palabras largas y cortas, según la cantidad de sílabas que contienen.
- Escribir las vocales realizando la asociación fonema grafema.

Instrucciones

1. Aplique la prueba, idealmente, durante la primera hora de la mañana.
2. Lea, con anterioridad, la prueba completa y las instrucciones que dará a sus alumnos, para que en el momento de la prueba lo haga con fluidez y claridad.
3. Antes de entregar la prueba a sus alumnos, asegúrese que estén sentados y tranquilos en sus asientos, que tengan su mesa despejada y dispongan del material necesario para la prueba:
 - 1 lápiz de grafito con punta
 - Una goma de borrar

Nota:

En la prueba de los niños, no aparecen escritas las instrucciones para cada pregunta, a fin de no confundirlos con textos que aún no saben leer.

La educadora le pide a los niños, que ubiquen el número correspondiente a cada pregunta y les da las indicaciones que se presentan a continuación, para que respondan.

Asimismo, debe esperar que la mayoría de los niños hayan terminado de responder cada pregunta, antes de dar las instrucciones para la pregunta siguiente.

Instrucciones para cada pregunta

Pregunta 1: Pídeles que sobre la línea que está al lado del número 1, escriban su nombre. En las líneas siguientes, que escriban su curso y la fecha. (Escriba la fecha en la pizarra para que la copien).

Pídeles que escuchen atentamente “La Gallinita Roja”, para que después puedan responder preguntas. (Leales el cuento en voz alta).

La Gallinita roja

Érase una vez una gallinita roja que vivía en una granja con tres amigos: un pato, un gato y un cerdo.

Un día, la gallinita encontró unos granos de trigo y fue corriendo a preguntarle a sus amigos:

- ¿Quién va a ayudarme a sembrar estos granos de trigo que he encontrado?

- Yo no- dijo el pato- y siguió durmiendo.

- Yo no- dijo el gato- y siguió durmiendo.

- Yo no- dijo el cerdo- y siguió soñando.

- Entonces lo haré yo- dijo la gallinita roja.

Tardó varios días en plantar el trigo, luego lo regó y vio como crecía. Cuando el trigo ya estaba a punto, preguntó a sus amigos:

- ¿Quién va a ayudarme a recoger el trigo?

- Yo no- dijo el pato- y siguió durmiendo.

- Yo no- dijo el gato- y siguió durmiendo.

- Yo no- dijo el cerdo- y siguió soñando.

- Entonces lo haré yo- dijo la gallinita roja.

Después de recoger la cosecha de trigo, la gallinita volvió a casa y les dijo a sus amigos que había convertido el trigo en harina:

- ¿Quién va a ayudarme a hacer pan con esta harina?

- Yo no- dijo el pato- y siguió durmiendo.

- Yo no- dijo el gato- y siguió durmiendo.

- Yo no- dijo el cerdo- y siguió soñando.

- Entonces lo haré yo- dijo la gallinita roja.

La gallinita fue a la cocina para hacer el pan, mientras este estaba en el horno, el pato se despertó al oler su delicioso aroma y se sentó junto al horno para esperar a que estuviera listo. El gato y el cerdo también olieron el aroma del pan y fueron a sentarse junto al horno.

La gallinita sacó el pan del horno y preguntó:

- ¿Quién va a ayudarme a comer este delicioso pan?

- Yo- dijo el pato.

- Yo- dijo el gato.

- Yo- dijo el cerdo.

- No – dijo la gallinita- no me habéis ayudado a plantar el trigo, ni a regarlo, ni tampoco a hacer el pan. Ahora no vais a comer.

Y se comieron todo el pan ella y sus pollitos.

Pregunta 2: Observen los dibujos de los animales y encierren con una cuerda los personajes de la lectura.

Pregunta 3: Observen estas cuatro escenas del cuento y enumérenlas escribiendo en los cuadraditos: 1. 2. 3, 4 de acuerdo al orden en que suceden los hechos.

Pregunta 4: Observen los 2 dibujos y descubran 4 diferencias. Marquen cada una encerrándola en un círculo.

Pregunta 5: En cada fila de dibujos marquen con una cruz la figura que no corresponde al grupo de objetos.

Pregunta 6: En cada fila marquen con una cruz el dibujo que comienza con el mismo sonido inicial que el modelo.

Pregunta 7: Nombren cada una de las palabras en que está pensando el niño. Señalen con una cruz lo que suena más largo. Hagan lo mismo con las palabras que piensa la niña, marcando con una cruz lo que suena más corto.

Pregunta 8: Escriban debajo de cada dibujo la vocal con que comienza la palabra.

Pauta de corrección para evaluación semestral de lectura y escritura de NT2

Ítem	Dimensión	Rasgo que evalúa	Criterios de corrección	Puntaje máximo
1	PT	Convenciones gramaticales: Escritura del nombre. Se evalúa que el alumno sea capaz de escribir su nombre y apellido completo.	Escritura del nombre: 2 puntos por nombre y apellido completo. Por cada mayúscula que falta se baja ½ punto. Por cada letra que falta se baja ½ punto.	2
2	CL	Comprensión literal: Reconocimiento de los personajes del cuento. Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno reconoce los personajes que aparecen en el cuento.	Esta pregunta tiene un valor de 2 puntos. ½ punto por cada personaje identificado. Esta pregunta tiene un valor de 2 puntos.	2
3	CL	Comprensión literal: Ordenación de los hechos del cuento. Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno comprende la secuencia del cuento.	Tres puntos por la secuencia correcta. Si se equivoca en un número, se baja 1 punto si se equivoca en dos números se bajan 2 puntos si se equivoca en más de dos números, se bajan los 3 puntos de la pregunta.	3
4	CL	Percepción visual: Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno tiene desarrollada su percepción visual para descubrir las diferencias entre dos imágenes.	½ punto por la identificación de cada diferencia. Esta pregunta tiene un valor de 2 puntos.	2
5	ML	Significado de las palabras: Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno comprende el significado y función de las palabras.	1 punto por cada respuesta correcta. Esta pregunta tiene un valor de 3 puntos.	3
6	ML	Conciencia fonológica: Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno reconoce el sonido inicial de las palabras.	1 punto por cada palabra identificada. Esta pregunta tiene un valor de 3 puntos.	3
7	ML	Conciencia fonológica: Extensión de las palabras .Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno distingue la extensión de las palabras según la cantidad de sílabas que las componen.	Un punto por cada respuesta correcta. Esta pregunta tiene un valor de 2 puntos.	2
8	PT	Asociación fonema grafema. Reconocimiento de vocales.	Un punto por el reconocimiento de cada vocal. Si se equivoca en una vocal se baja 1 punto. Esta pregunta tiene un valor de 5 puntos.	5
Puntaje total de Comprensión de lectura.				32%
Puntaje total de Producción de texto.				32%
Puntaje total de Manejo de la lengua.				36%
PUNTAJE TOTAL DE LA PRUEBA				22 puntos